


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка»
города Набережные Челны Республики Татарстан

Согласовано
Старший воспитатель
 Р.Т.Харисова

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета ДОУ
№ 1 от « 27 » 08 2021 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
№ 54 «Искорка»
 Е.И.Малолеткова
Введено в действие
приказом заведующего
№ 421 от « 27 » 08 2021 г

Дополнительная образовательная программа
«УМКА»
(для детей 4- 7лет)

Срок реализации дополнительной образовательной программы 3 года.

Разработана:

воспитателем 1 квалификационной категории

Мингазовой И.П.

г. Набережные Челны
2021 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Основные цели и задачи программы по дополнительной образовательной программе «УМКА».

1.3. Основные принципы.

1.4. Ожидаемые результаты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Приемы обучения.

2.2. Формы и методы реализации основных задач программы по дополнительной образовательной программе «УМКА».

2.3. Учебный план.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Календарно-тематический план.

3.2. Используемый материал при работе.

3.3. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «УМКА».

3.4. Литература.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы речевого, логического, всестороннего, гармонического развития ребенка.

Логика – важный инструмент человека в процессе познания. Способность мыслить логически дает возможность человеку понимать, что происходит вокруг, находить связи в явлениях и предметах, обобщать, анализировать, решать различные задачи, делать умозаключения и многое другое, что требует от него сама жизнь.

Дети постепенно переходят от предметно-действенного мышления и прямых манипуляций к наглядно-образному мышлению. Благодаря стремительному развитию речи, дошкольник расширяет свой лексический запас, у него формируются первые грамматические конструкции.

Формирование логического мышления – очень важный и сложный момент в жизни ребенка. Для успешного развития речи и логического мышления у дошкольников, мною была создана программа «УМКА».

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Ни для кого не секрет, что у детей существуют следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения. У большинства детей нарушено внимание, несовершенно логическое мышление.

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Но зачем логика дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение

будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...» Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

При обучении связной речи детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Мнемотехника — это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. К. Д. Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”. Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Особенность методики — применение не изображения предметов, а символов. Благодаря стремительному развитию речи, дошкольник расширяет свой лексический запас, у него формируются первые грамматические конструкции.

Чтение – сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание детей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Проанализировав различные материалы, а также передовой опыт работы с детьми, я заинтересовалась возможностью применения дидактических пособий для логического и речевого развития дошкольников, которые представляют собой единую, последовательную систему внедрения в педагогический процесс. Это «Блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера», развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина; мнемотаблицы, алгоритмы для составления рассказа, а так же игровые ситуации по авторской программе И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме» и использованием букваря Н.С. Жукова, рекомендованным Министерством общего и профессионального образования РФ.

Игры Воскобовича.

Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Актуальность занятий с играми Воскобовича состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

Блоки Дьенеша

Это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышек развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Палочки Кюизенера.

С помощью цветных палочек Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Кюизенера, как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Развивающие игры Никитина объединяют один из основных принципов обучения - от простого к сложному - с очень важным условием творческой деятельности - делать всё самостоятельно. Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей:

1. Развивающие игры могут дать пищу для развития творческих способностей с самого раннего возраста.
2. Их задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей.
3. Поднимаясь каждый раз самостоятельно до своего "потолка", ребенок развивается наиболее успешно.

4. Развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества;
5. Играя в эти игры дети, незаметно для себя приобретают очень важное умение - держать себя в руках, самому размышлять и принимать решения.

Особенности игр

Главное отличие игр Никитина состоит в том, что, играя в них, ребенок выступает как активная сторона и у него воспитывается не умение выполнять работу по предложенному шаблону, а развивается логическое и образное мышление, творчество, умение распознать и построить образ, способность к самостоятельности.

В большинстве своем игры представлены в виде многофункциональных головоломок, предоставляющих простор для творчества. Их можно подстраивать под себя, под свой уровень, свои интересы. Каждая игра имеет набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей конструктора-механика и т.д. Игры Никитина можно расширять, усовершенствовать, придумывать новые задания.

Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения.

Новизна программы - развивающее обучение, построение работы в соответствии конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование информационно-коммуникативных технологий.

Занятия построены в игровой форме. Ценность игр заключается в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, интригует его, мобилизует внимание, интерес и незаметно втягивает ребенка в процесс «думанья» над задачей.

Развитие логического мышления детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. С педагогической точки зрения целесообразно осуществлять обучение в естественном, самом привлекательном виде деятельности – игра. В процессе игры развиваются - планирование, умение анализировать результаты, воображение и др. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Конечно, просто так играя, не будет никаких результатов. Тогда как в дополнительную образовательную программу «УМКА» были отобраны игры согласно распределению программного содержания в соответствии психического и математического развития детей. Используя эти пособия, и не забывая основной принцип обучения – от простого к сложному. Для эффективного решения математических

способностей детей нами было разработана программа дополнительного образования «УМКА» на основе решения педагогической технологии развивающих игр В.В.Воскобовича, дидактического материала «Блоки Дьенеша», палочек Кюизенера, игры Б.П.Никитина

Программа дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения обеспечивает ребёнку наибо́льшее овладение техникой чтения и печатного письма, что в дальнейшем способствует успешному обучению в школе.

ФГОС	Превышение
<p>Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p>	<p>Использования дидактического материала «Блоки Дьенеша», палочек Кюизенера, игры Воскобовича, Б.П.Никитина для развития логического мышления, фантазии и творческого начала.</p>
<p>Количество и счет - Учить считать до 5 (на основе наглядности, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам, например: «Один, два, три- всего три круга».</p>	<p>Освоение таких понятий, как система координат, деление целого на части используя понятие «дроби», симметрии; научится решать логико-математические задачи основываясь на знаниях об окружающем мире; умение выкладывать из частей цифры и находить среди определенных картинок контур цифр.</p>
<p>Величина - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой).</p>	<p>Умение расшифровывать информацию по карточкам и схемам. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию посредством блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, технологий Воскобовича, Никитина.</p>
<p>Форма - Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p>	<p>Усваивать в процессе конструирования элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.</p>
<p>Конструирование из строительного материала: брус, куб, пластина, кирпич.</p>	<p>Умение самостоятельно составлять схему для рассказа и использовать знаки – символы.</p>
<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Использование мнемотаблиц и алгоритмов для составления словосочетаний, предложений, рассказов.</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p>	<p>Формировать первые навыки слогового чтения и чтения.</p>
<p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	

--	--

1.2. Основные цели и задачи программы по дополнительной образовательной программе «УМКА».

Педагогическое кредо автора – разбудить в каждом ребёнке стремление к самовыражению, добиться того, чтобы выполненная работа вызывала чувство радости и удовлетворения. Это касается всех воспитанников, ведь по программе будут заниматься дети с разной степенью одарённости и различным уровнем базовой подготовки, что обязывает педагога учитывать индивидуальные особенности детей, обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Цель кружка: способствовать развитию у ребёнка познавательного интереса, наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности, воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения); гармоничного, сбалансированного развития у детей эмоционального - образного и логического начала.

Задачи

Образовательные

- Формировать у детей логическое мышление и способности, позволяющее развивать аналитическое восприятие и решать логические задачи.
 - Развивать наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.
 - Развивать графические навыки, крупной и мелкой моторики.
 - Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
 - Гармонично развивать психофизические качества ребёнка.

•

Развивающие:

- Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- Содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- Содействовать повышению уровня мотивации на занятиях через средства обучения;
- Расширять общий кругозор детей;

Воспитательные:

- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.
Содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.

1.3. Основные принципы.

1. Принцип наглядности - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.
2. Принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
3. Принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.
4. Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.
5. Погружение каждого ребенка в творческий процесс – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
6. Деятельностный принцип – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

1.4. Ожидаемые результаты.

	Раздел «Логика»	Раздел «Развитие речи», «Обучению грамоте»
1 год обучения	Должны знать: - простейшие причинно – следственные отношения - составлять изображения по схемам 1:1 Должны уметь: - ориентироваться на координатной плоскости - составлять схему, делать вывод - решать простые логические задачи - расшифровать (декодировании) несложной информации о свойствах фигур: цвет и форма по знаково-символическим обозначениям и с отрицательной частицей «не».	Должны знать: - алгоритм рассказывания по схеме - синтез слов - как разгадывать ребусы Должны уметь: - составлять рассказ по мнемотаблице. - Определять название спрятанной в таблице сказки - обозначать одним символом реальный образ.

<p>2 год обучения</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как составлять силуэты из частей по схеме, конструировать контур по точкам координатной сетки. - как определять закономерности в увеличении размера и числа предметов - линии симметрии <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пространственное положение предметов, составлять фигуру-головоломку из частей по алгоритму «цвета радуги», - придумывать предметы заданного цвета, конструировать их контуры, называть эти предметы, - высказывать различные предположения; предлагать варианты решения проблемной ситуации. 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтез слов - подбирать слова, предложения к схеме - расшифровывать ребусы, кроссворды и составлять их - знать буквы алфавита <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять последовательный пересказ сказок и рассказов по мнемотаблице - Умение перекодировать информацию (преобразовывать из абстрактных символов в образы) - соединять слоги для чтения
<p>3 год обучения</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм расположения частей на игровом поле, понимать, что такое «диагональные ряды» - алгоритм расположения на игровом поле, составление цифр по словесной модели. - отношение «целое/часть», делить предметы на группы по равному количеству частей. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Придумывать положительные и отрицательные стороны в предмете после его видоизменения, решение проблемной ситуации. - Придумывать положительные и отрицательные стороны после мысленного изменения части предмета. 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтез слов - расшифровывать ребусы, кроссворды и составлять их - алфавит (гласные, согласные) <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять мнемотаблицы и рассказывать по ним. - составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему; заканчивать предложения нужным по смыслу словом - читать и понимать прочитанное.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Приемы обучения.

1. Игра.
2. Соревнование.
3. Беседа.
4. Совместная с воспитателем игра.
- 5.Совместная со сверстниками игра.
6. Индивидуальная игра.
7. Игра – инсценировка.
8. Интегративная деятельность.
9. Продуктивная деятельность.

2.2. Формы и методы реализации основных задач программы по дополнительной образовательной программе «УМКА».

1. Беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание.
2. Демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Организация индивидуальных и коллективных форм игровых задач.
5. Организация фотовыставок детских работ.

6. Создание и развитие детского коллектива.
7. Фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися.
8. Коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми.
9. Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы.
10. Групповой – организация работы по группам (2-5 человек).
11. Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий. Конкретные проявления определённого метода на практике – приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, работа по образцу, тренинг.

Организация занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю. Длительность занятий зависит от возрастных особенностей детей.

С 4 до 5 лет – 20-25 минут.

С 5 -6 лет – 25 -30 минут

С 6-7 лет – 30-35 минут

Структура занятия может быть гибкой и изменяться от целей задач, но включает в себя 3 части: вводная, основная и заключительная. Вводная часть - каждое занятие начинается с организационного момента. Именно здесь я создаю эмоциональное настроение у детей.

В основной части или практической дети выполняют задание, при необходимости помогаю советом и провожу индивидуальную работу. Очень важна заключительная часть, в ней подводятся итог занятия, и анализируется работа. Просмотр и анализ детских работ в конце занятия - важное условие успешного развития . Во-первых, детям это нравится, а во-вторых, позволяет ребёнку полнее осмыслить результат своей деятельности, учит его задуматься над тем, что у него получилось, как его работа выглядит среди работ других детей и как оценивается.

2.3. Учебный план.

Учебно-тематический план для детей среднего возраста

среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

Месяц	Вид деятельности	Названия занятия	Количество часов
Октябрь	Работа с блоками Дьенеша	«Весёлая гусеница»	1 час
	Составление рассказа, используя мнемотаблицу.	«Расскажи о себе»	1 час
	Работа с кубиками Никитина	«Геометрическая мозаика»	1 час
	Рассказывание сказки, используя алгоритм последовательности.	«В гостях у сказки»	1 час
Ноябрь	Работа с блоками Дьенеша	«Найди ошибку»	1 час
	Составление рассказа, используя мнемотаблицу.	«Как собака себе друга искала»	1 час
	Работа с кубиками Никитина, составление схемы	«Рассели жильцов»	1 час
	Составление алгоритма действий	«Учимся рассуждать и составлять алгоритм действий»	1 час
Декабрь	Работа с блоками Дьенеша	«Найди две ошибки»	1 час
	Составление рассказа, используя мнемотаблицу.	«Моя семья»	1 час
	Работа с блоками Дьенеша, с разноцветными камушками	«Собери бусы»	1 час
	Составление рассказа, используя алгоритм последовательности.	"Путешествие на поезде"	1 час
Январь	Работа с палочками Кьюзенера	"Волшебные палочки"	1 час
	Разгадывание загадок, изображая схематические ответы.	Заучивание стихотворения «Первый снег» Е. Трутневой	1 час

	Работа с блоками Дьенеша, с разноцветными камушками	«Продолжи ряд»	1 час
	Рассказывание сказки, используя алгоритм последовательности.	«В гостях у сказки»	1 час
Февраль	Работа с блоками Дьенеша	«Потайная дверь»	1 час
	Составление рассказа, используя мнемотаблицу.	«Зимушка-зима»	1 час
	Работа с блоками Дьенеша	«Найди три ошибки»	1 час
	Рассказывание по картинке, используя алгоритм последовательности.	«Мой папа»	1 час
Март	Работа с блоками Дьенеша	«Алгоритм построения цепочки»	1 час
	<i>Составление рассказа, используя мнемотаблицу.</i>	«Мама милая, родная»	1 час
	Работа с блоками Дьенеша, составление схемы	«Лабиринт»	1 час
	Заучивание стихотворения, используя мнемотаблицу	«Есть у каждого свой дом» А.Барто	1 час
Апрель	Работа с блоками Дьенеша	«Волшебное дерево»	1 час
	<i>Пересказ рассказа, используя мнемотаблицу.</i>	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1 час
	Работа с блоками Дьенеша, составление схемы	«Помоги муравьишкам»	1 час
	Составление рассказа, используя алгоритм последовательности.	«Что сначала, что потом»	1 час
Май	Работа с кубиками Никитина	«Этажи»	1 час
	<i>Составление описательного рассказа, используя мнемотаблицу.</i>	«Магазин одежды»	1 час
	Работа с блоками Дьенеша	«Найди цветок»	1 час
	Составление рассказа, используя алгоритм последовательности.	«День рождения у куклы Маши»	1 час
Итого			32 часа

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Календарно-тематический план.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

Месяц	Тема ООД	Программное содержание	Содержание ООД	Материалы, оборудование	Словарная работа
Октябрь ь	«Весёлая гусеница» (Работа с блоками Дьенеша) 1 час	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	Д/игра «Волшебный мешочек» Д/игра «Найди различия» П/игра «Кто быстрее?» Д/игра «Выложи по образцу» Игра с разноцветными камушками «Разложи по цвету»	Блоки Дьенеша, разноцветные камушки, тарелочки, схемы.	Разноцветные, гусеница.
Октябрь ь	«Расскажи себе» Составление рассказа, используя мнемотаблицу. 1 час	Развивать умение детей составлять описательный рассказ о себе с помощью приемов мнемотехники.	Словесная игра «Доскажи словечко» Словесная/игра «Расскажи о себе» П/игра «Мы шагаем по дорожке» Упражнение «Раскрась фонарик»	Иллюстрации по теме «Человек», мнемотаблица для составления рассказа.	Родственники, семья.
Октябрь ь	«Геометрическая мозаика» (кубики Никитина) 1 час	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; Развивать фантазию;	Д/игра «Сложи узор» Д/игра «Узнай по описанию» П/игра «Найди свой домик» Упражнение «Повтори рисунок»	Кубики Никитина, схемы, листочки с заданиями, цветные карандаши.	Мозаика, симметрия

Октябрь	<p>«В гостях у сказки» Рассказывание сказки, используя алгоритм последовательности. 1 час</p>	<p>Продолжать развивать умение детей пересказывать отдельные эпизоды сказки с опорой на наглядную модель. Развивать связную речь</p>	<p>Д/игра «Угадай» Д/игра «Назови правильно» П/игра «Домовитый хомячок» Рассказывание сказки Упражнение «Повтори за мной»</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Крошечка хаврошечка», мнемотаблица для составления рассказа.</p>	<p>Крошечка хаврошечка -</p>
Ноябрь	<p>«Найди ошибку» <i>(Работа с блоками Дьенеша)</i> 1 час</p>	<p>Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.</p>	<p>Д/игра «Волшебный домик» Д/игра «Что перепуталось?» П/игра «Весёлые котята» Д/игра «Что изменилось»</p>	<p>Блоки Дьенеша, схемы.</p>	<p>Волшебство, волшебные.</p>
Ноябрь	<p>«Как собака себе друга искала» <i>Составление рассказа, используя мнемотаблицу.</i> 1 час</p>	<p>Развивать умение детей составлять описательный рассказ с помощью приемов мнемотехники.</p>	<p>Словесная игра «Что сначала, что потом» Д/игра «Найди игрушку» П/игра «Тише - тише» Составление рассказа Упражнение «Раскрась кота»</p>	<p>Иллюстрации, мнемотаблица для составления рассказа; листочки с заданием, цветные карандаши.</p>	<p>Собака, щенята, кошка, котята.</p>
Ноябрь	<p>«Рассели жильцов» <i>(кубики Никитина)</i> 1 час</p>	<p>Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.</p>	<p>Д/игра «Разложи по образцу» П/игра «Весёлые цифры» Д/игра «Конфетки для куклы» Упражнение «Повтори рисунок»</p>	<p>Кубики Никитина, схемы, листочки с заданиями, цветные карандаши.</p>	<p>Цифра, симметрия</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>«Учимся рассуждать и составлять алгоритм действий» <i>Рассказывание по картинке, используя алгоритм последовательности.</i> 1 час</p>	<p>Развивать умение детей составлять последовательность своих действий с опорой на наглядную модель.</p>	<p>Д/игра «Кто, где спрятался?» Д/игра «Найди кота» П/игра «Совушка - сова» Упражнения «Закрась лишнюю фигуру» Словесная игра «Повтори за мной»</p>	<p>листочки с заданиями, цветные карандаши.</p>	<p>Использование предлогов и ласкательно – уменьшительные слова.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Найди две ошибки» <i>(Работа с блоками Дьенеша)</i> 1 час</p>	<p>Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.</p>	<p>Д/игра «Приготовим угощение» Д/игра «Разложи по возрастианию» П/игра «Стоп, машина» Д/игра «Посмотри внимательно» Упражнение «Повтори рисунок»</p>	<p>Блоки Дьенеша, схемы.</p>	<p>Волшебство, волшебные.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Моя семья» <i>Составление рассказа, используя мнемотаблицу.</i> 1 час</p>	<p>Упражнять детей в умении составлять небольшой описательный рассказ о своей семье по мнемотаблице. Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ. Воспитывать уважение ко всем членам своей семьи.</p>	<p>Словесная игра «Расскажи, что ты видишь» Словесная/игра «Угадай, кто это» П/игра «Шариковая поляна» Составление рассказа Упражнение «Жил был язычок»</p>	<p>Иллюстрации, мнемотаблица для составления рассказа; листочки с заданием, цветные карандаши.</p>	<p>Собака, щенята, кошка, котята.</p>

Декабрь	«Собери бусы» (работа с блоками Дьенеша, с разноцветными камушками) 1 час	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары.	Д/игра «Найди пару» П/игра «День - ночь» Д/игра «А что потом?» Упражнение «Найди фигуры» Д/игра «Сложи по признакам»	Кубики Никитина, схемы, листочки с заданиями, цветные карандаши.	Цифра, симметрия
Декабрь	«Путешествие на поезде» <i>Рассказывание по картинке, используя алгоритм последовательности.</i> 1 час	Развивать умение детей составлять последовательность своих действий с опорой на наглядную модель.	Д/игра «Транспорт» Словесная/игра «Кто на чем поедит» П/игра «Весёлый мяч» Составление рассказа Упражнение «Повтори рисунок»	листочки с заданиями, цветные карандаши.	Использование предлогов и ласкательно – уменьшительные слова.
Январь	«Волшебные палочки» (Работа с палочками Кьюзенера) 1 час	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	Д/игра «Разложи по образцу» Д/игра «Построй дом» П/игра «Сделай правильно» Упражнение «Повтори рисунок»	Блоки Дьенеша, схемы.	Волшебство, волшебные.
Январь	Заучивание стихотворения «Первый снег» Е. Трутневой <i>используя мнемотаблицу.</i> 1 час	Развивать умение детей запоминать стихотворение с помощью приемов мнемотехники. Развивать интонационную выразительность.	Д/игра «Угощение для медвежат» Заучивания стихотворения П/игра «Ловкие ноги» Схематическое изображения стихотворения	Иллюстрации, мнемотаблица для составления рассказа; листочки с заданием, цветные карандаши.	Собака, щенок, кошка, котята.

Январь	«Продолжи ряд» (работа с блоками Дьенеша, с разноцветными камушками) 1 час	Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов; Развивать умение с помощью фигур выкладывать рисунки.	Д/игра «Найди и назови» П/игра «Соедини ленточки» Д/игра «Разложи фигуры» Игра с разноцветными камушками	Кубики Никитина, схемы, листочки с заданиями, цветные карандаши.	Цифра, симметрия
Январь	«В гостях у сказки» <i>Рассказывание по картинке, используя алгоритм последовательно сти.</i> 1 час	Продолжать развивать умение детей пересказывать отдельные эпизоды сказки с опорой на наглядную модель. Развивать связную речь	Д/игра «Угадай» Д/игра «Назови правильно» П/игра «Домовитый хомячок» Рассказывание сказки Упражнение «Повтори за мной»	листочки с заданиями, цветные карандаши.	Использование предлогов и ласкательно – уменьшительные слова.
Февраль	«Потайная дверь» (Работа с блоками Дьенеша) 1 час	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	Д/игра «Найди по описанию» Д/игра «Помоги Мишутке» П/игра «Весёлые цифры» Упражнение «Найди круги»	Блоки Дьенеша, схемы.	Волшебство, волшебные.
Февраль	«Зимушка-зима» <i>Составление рассказа, используя мнемотаблицу.</i> 1 час	Развивать умение детей составлять описательный рассказ с помощью приемов мнемотехники.	Д/игра «Узнай по описанию» Словесная /игра «Загадки» П/игра «Вышли мыши как –то раз...» Составление рассказа Упражнение на дыхание	Иллюстрации, мнемотаблица для составления рассказа; листочки с заданием, цветные карандаши.	Собака, щенята, кошка, котята.

Февраль	«Найди три ошибки» (работа с блоками Дьенеша, с разноцветными камушками) 1 час	Закреплять умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары;	Д/игра «Найди одинаковые картинки» П/игра «Угадай и найди» Д/игра «Сложи по образцу» Игра с разноцветными камушками	Кубики Никитина, схемы, листочки с заданиями, цветные карандаши.	Цифра, симметрия
Февраль	«Мой папа» Рассказывание по картинке, используя алгоритм последовательности. 1 час	Упражнять детей в составлении описательного рассказа, используя алгоритм.	Д/игра «Кто за кем?» Словесная /игра «Вспомни и назови» П/игра «Часики» Составление рассказа Упражнение на внимательность «Что я рисую?»	листочки с заданиями, цветные карандаши.	Использование предлогов и ласкательно – уменьшительные слова.
Март	«Алгоритм построения цепочки» (Работа с блоками Дьенеша) 1 час	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	Д/игра «Волшебный мешочек» Д/игра «Расставь по возрастанию» П/игра «Спящий кот» Игра с разноцветными камушками	Блоки Дьенеша, схемы.	Волшебство, волшебные.
Март	«Мама милая, родная» Составление рассказа, используя мнемотаблицу. 1 час	Упражнять детей в составлении описательного рассказа, используя алгоритм.	Д/игра «Что я делаю?» Словесная /игра «Вспомни и назови» П/игра «Часики» Составление рассказа Упражнение на внимательность «Что я рисую?»	Иллюстрации, мнемотаблица для составления рассказа; листочки с заданием, цветные карандаши.	Собака, щенок, кошка, котенок.

<i>Март</i>	«Лабиринт» (работа с блоками Дьенеша, с разноцветными камушками) 1 час	Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, по схематическому рисунку. Формировать умение составлять схему последовательности.	<i>Беседа, рассматривание иллюстраций, показ, рассуждение</i> Д/игра «Угадай, что это» Д/игра «Выложи фигуры» П/игра «Сделай правильно» Игра с разноцветными камушками	Кубики Никитина, схемы, листочки с заданиями, цветные карандаши.	Цифра, симметрия
<i>Март</i>	«Есть у каждого свой дом» А.Барто Заучивание стихотворения, используя мнемотаблицу 1 час	Развивать умение детей запоминать стихотворение с помощью приемов мнемотехники. Развивать интонационную выразительность.	Д/игра «Что есть в доме?» Словесная /игра «Продолжи предложение» П/игра «Часики» Заучивания стихотворения Схематическое изображение стихотворения	листочки с заданиями, цветные карандаши.	Использование предлогов и ласкательных – уменьшительные слова.
<i>Апрель</i>	« Волшебное дерево» (Работа с блоками Дьенеша) 1 час	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	Д/игра «Найди то, что я загадала» Д/игра «Открой замок» П/игра «Разноцветные ленточки» Д/игра «Выложи по образцу»	Блоки Дьенеша, схемы.	Волшебство, волшебные.
<i>Апрель</i>	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» пересказ рассказа, используя мнемотаблицу. 1 час	Продолжать развивать умение детей пересказывать отдельные эпизоды сказки с опорой на наглядную модель. Развивать связную речь	Д/игра «Узнай по описанию» Словесная /игра «Загадки» П/игра «Вышли мыши как –то раз...» Составление рассказа Упражнение на дыхание	Иллюстрации, мнемотаблица для составления рассказа; листочки с заданием, цветные карандаши.	Собака, щенок, кошка, котенок.

<i>Апрель</i>	«Помоги муравьишкам» (работа с блоками Дьенеша, с разноцветными камушками) 1 час	Развивать воображение, логическое мышление, память; формировать умение ориентироваться на листе бумаги с помощью графического изображения.	<i>Беседа, рассматривание иллюстраций, показ, рассуждение, рисование</i> Д/игра «Найди и раскрась» П/игра «Урожай собери» Д/игра «Волшебный квадрат» Игра с разноцветными камушками	Кубики Никитина, схемы, листочки с заданиями, цветные карандаши.	Цифра, симметрия
<i>Апрель</i>	«Что сначала, что потом» <i>Рассказывание по картинке, используя алгоритм последовательно сти.</i> 1 час	Развивать умение детей составлять последовательный рассказ с опорой на наглядную модель.	Д/игра «Узнай по описанию» Словесная /игра «Продолжи предложение» П/игра «Вышли мыши как –то раз...» Составление рассказа Упражнение на внимательность «Что изменилось»	листочки с заданиями, цветные карандаши.	Использование предлогов и ласкательно – уменьшительные слова.
<i>Май</i>	«Этажи» (Работа с блоками Дьенеша) 1 час	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	Д/игра «Сложи узор» П/игра «Найди свой домик» Д/игра «Повтори узор» Упражнение «Раскрась шарики»	Блоки Дьенеша, схемы.	Волшебство, волшебные.
<i>Май</i>	«Магазин одежды» <i>Составление описательного рассказа, используя мнемотаблицу.</i> 1 час	Продолжать развивать умение детей составлять описательный рассказ-загадку с помощью мнемотаблицы.	Д/игра «Узнай по описанию» Словесная /игра «Продолжи предложение» П/игра «Тише, тише...» Составление рассказа Упражнение на внимательность «Что изменилось»	Иллюстрации, мнемотаблица для составления рассказа; листочки с заданием, цветные карандаши.	Собака, щенок, кошка, котята.

<i>Май</i>	«Найди цветок» (работа с блоками Дьенеша, с разноцветными камушками) 1 час	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Закрепить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.	П/игра «Найди свою цифру» Д/игра «Загадай число» Д/игра «Найди лишние» Игра с разноцветными камушками Д/игра «Найди и повтори»	Кубики Никитина, схемы, листочки с заданиями, цветные карандаши.	Цифра, симметрия
<i>Май</i>	«День рождения у куклы Маши» Рассказывание по картинке, используя алгоритм последовательно сти. 1 час	Развивать умение детей составлять последовательность своих действий с опорой на наглядную модель.	Д/игра «Узнай по описанию» Словесная /игра «Продолжи предложение» П/игра «Вышли куклы танцевать...» Составление рассказа Упражнение на внимательность «Что изменилось»	листочки с заданиями, цветные карандаши.	Использование предлогов и ласкательно – уменьшительные слова.

Учебно-тематический план для детей старшего дошкольного возраста

среднего дошкольного возраста (5-6 лет)

Месяц	Вид деятельности	Названия занятия	Количество часов
-------	------------------	------------------	------------------

Октябрь	Работа с блоками Дьенеша	«Собери бусы для куклы»	1 час
	Составление рассказа, используя мнемотаблицу.	«Расскажи о себе»	1 час
Ноябрь	Работа с блоками Дьенеша	«Помогите Мишке собрать фигуры»	1 час
	Рассказывание сказки, используя алгоритм последовательности.	«В гостях у сказки»	1 час
	Работа с блоками Дьенеша	«Где, чей дом»	1 час
Декабрь	Составление рассказа, используя мнемотаблицу.	«Как собака себе друга искала»	1 час
	Работа с кубиками Никитина, составление схемы	«Рассели жильцов»	1 час
	Составление алгоритма действий	«Учимся рассуждать и составлять алгоритм действий»	1 час
	Работа с блоками Дьенеша	«Отрицание цвета»	1 час
Январь	Составление рассказа, используя мнемотаблицу.	«Моя семья»	1 час
	Работа с блоками Дьенеша, с разноцветными камушками	«Отрицание формы»	1 час
	Составление рассказа, используя алгоритм последовательности.	"Путешествие на поезде"	1 час
	Работа с палочками Кьюзенера	"Волшебные палочки"	1 час
	Разгадывание загадок, изображая схематические ответы.	Заучивание стихотворения «Первый снег» Е. Трутневой	1 час
Февраль	Работа с блоками Дьенеша, с разноцветными камушками	«Отрицания размера»	1 час
	Рассказывание сказки, используя алгоритм последовательности.	«В гостях у сказки»	1 час
	Работа с блоками Дьенеша	«Отрицания толщины»	1 час
	Чтение стихов, используя мнемотаблицу и составляя схему	«Весёлые стихи»	1 час
	Работа с блоками Дьенеша	«Загадки без слов»	1 час
Март	Рассказывание сказки, используя алгоритм последовательности.	«В гостях у сказки»	1 час
	Работа с блоками Дьенеша	«Алгоритм построения цепочки»	1 час
	Составление алгоритма действий	«Учимся рассуждать и составлять алгоритм действий»	1 час
	Работа с блоками Дьенеша, составление схемы	«Найди клад»	1 час
	Составление рассказа, используя алгоритм последовательности.	«Жила была.....»	1 час

Апрель	Работа с блоками Дьенеша	«Волшебное дерево»	1 час
	Составление рассказа, используя мнемотаблицу.	« Здравствуй, весна – красна»	1 час
	Работа с блоками Дьенеша, составление схемы	«Волшебны камни»	1 час
	Составление рассказа, используя алгоритм последовательности.	«Что сначала, что потом»	1 час
Май	Работа с кубиками Никитина	«Помоги Каю и Герде»	1 час
	Составление алгоритма действий	«Учимся рассуждать и составлять алгоритм действий»	1 час
	Работа с блоками Дьенеша	«Угадай - ка»	1 час
	Составление рассказа, используя алгоритм последовательности.	«День рождения у куклы Маши»	1 час
Итого			32 часа

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Календарно-тематический план.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для среднего дошкольного возраста (5- 6 лет)

Месяц	Тема ООД	Программное содержание	Содержание ООД	Материалы, оборудование	Словарная работа
Октябрь	«Собери бусы для куклы» (Работа с блоками Дьенеша, карточки с обозначением	Закрепить умение находить фигуру по знаково — символическим обозначениям свойств	Д/игра «Волшебный мешочек» Д/игра «Собери бусы» П/игра « День, ночь» Д/игра «Выложи по образцу» Игра с разноцветными камушками «Разложи по цвету»	Блоки Дьенеша, разноцветны камушки, тарелочки, схемы.	Разноцветны е, символическ ие

	свойств) <i>1 час</i>				
Октябрь ь	«Расскажи себе» Составление рассказа, используя мнемотаблицу. <i>1 час</i>	Развивать умение детей составлять описательный рассказ о себе с помощью приемов мнемотехники. Познакомить с гласными буквами А, У.	Д/игра «Повтори за мной» Рассказ детьми по картине Подбор родственных слов. Упражнение на внимательность «Чем похожи?» Игра «Поймай звук А,У»	Иллюстрации по теме «Человек», мнемотаблица для составления рассказа; карточки с буквами.	Родственники, семья.
Октябрь ь	«Помогите Мишки собрать фигуры» (Блоки Дьенеша, карточки с обозначением свойств (кроме отрицания). <i>1 час</i>	Закрепить знания символики свойств	Д/игра «Сложи узор» Д/игра «Узнай по описанию» П/игра «Найди свой домик» Упражнение «Повтори рисунок»	Блоки Дьенеша, схемы, листочки с заданиями, цветные карандаши.	Мозаика, симметрия
Октябрь ь	«В гостях у букв и звуках» Составление предложений, используя опорные картинки <i>1 час</i>	Формировать понятие о букве и звука, что у них общего и чем различаются. Развивать умение составлять предложения по опорным картинкам. Познакомить с гласными буквами «И, О».	Составление предложений по сюжетным картинкам. Д/игра «Что перепутал Незнайка?» Д/игра «Поймай звук И,О» П/игра « Кто быстрее?» Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три...» Упражнение на внимательность «Дорисуй элементы»	Назнайка, опорные картинки, карточки с буквами.	Буквы, звуки.

Ноябрь	«Где, чей дом» (Логические блоки, карточки – домики (т.№8) на двух человек) 1 час	Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	Д/игра «Волшебный домик» Д/игра «Что перепуталось?» П/игра «Весёлые котята» Д/игра «Что изменилось» П/и «Игра с обручем»	Блоки Дьенеша, схемы.	Волшебство, волшебные.
Ноябрь	«Времена года» составление рассказа <i>Составление</i> <i>рассказа,</i> <i>используя</i> <i>опорные</i> <i>картинки,</i> <i>мнемтаблицы.</i> 1 час	Развивать умение составлять рассказ с опорой на предметные картинки, мнемтаблицы, используя предлоги. Познакомить с гласными буквами Е, Ё.	Д/игра «Какая? Какой? Какие?» Рассказ детьми по картине П/игра «Уголки» Игра «Поймай звук Е, Ё» Упражнение «Продолжи писать» Гимнастика для пальчиков	Иллюстрации, мнемтаблица для составления рассказа; листочки с заданием, цветные карандаши; карточки с буквами.	Времена года, осень, зима, лето, весна.
Ноябрь	«Рассели жильцов» (кубики <i>Никитина</i>) 1 час	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.	Д/игра «Разложи по образцу» П/игра «Весёлые цифры» Д/игра «Угощения для куклы» Упражнение «Повтори рисунок»	Кубики Никитина, схемы, листочки с заданиями, цветные карандаши.	Цифра, симметрия

<p>Ноябрь</p>	<p>«Учимся рассуждать и составлять алгоритм действий» <i>Рассказывание по картинке, используя алгоритм последовательности.</i> 1 час</p>	<p>Развивать умение детей составлять последовательность своих действий с опорой на наглядную модель.</p>	<p>Д/игра «Кто, где спрятался?» Д/игра «Найди кота» П/игра «Совушка - сова» Упражнения «Закрась лишнюю фигуру» Словесная игра «Повтори за мной»</p>	<p>листочки с заданиями, цветные карандаши.</p>	<p>Использование предлогов и ласкательно – уменьшительные слова.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Отрицание цвета» <i>(Работа с блоками Дьенеша)</i> 1 час</p>	<p>Знакомство с символикой отрицание цвета.</p>	<p>Д/игра «Приготовим угощение» Д/игра «Разложи» П/игра «Стоп, машина» Д/игра «Посмотри внимательно» Упражнение «Повтори рисунок»</p>	<p>Блоки Дьенеша, схемы.</p>	<p>Отрицания, параллельно</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Синонимы» <i>Составление предложений, используя алгоритм последовательности.</i> 1 час</p>	<p>Научить детей группировать слова по общему признаку, развивать умение выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям. Познакомить с гласными буквами Ю, Я.</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам. Д/игра «Скажи по - другому» Д/игра «Что это?» П/игра «Мышеловка» Пальчиковая гимнастика Упражнение на внимательность «Дорисуй элементы» Игра «Поймай звук Ю,Я»</p>	<p>Иллюстрации, мнемотаблица для составления предложений; листочки с заданием, цветные карандаши; карточки с буквами.</p>	<p>Использование предлогов и ласкательно – уменьшительные слова.</p>

<i>Декабрь</i>	«Отрицание формы» (работа с блоками Дьенеша, с разноцветными камушками) 1 час	Знакомство с символикой отрицания формы.	Д/игра «Найди пару» П/игра «День - ночь» Д/игра «А что потом?» Упражнение «Найди фигуры» Д/игра «Сложи по признакам»	Блоки Дьенеша, схемы, листочки с заданиями, цветные карандаши.	Цифра, отрицания
<i>Декабрь</i>	«Путешествие на поезде» <i>Рассказывание по картинке, используя алгоритм последовательно сти.</i> 1 час	Развивать умение детей составлять последовательность своих действий с опорой на наглядную модель.	Д/игра «Будь внимателен!» Д/игра «Скажи наоборот» П/игра «Рыбаки» Игра «Поймай звук Э, Ы» Упражнение «Продолжи писать» Гимнастика для пальчиков	Опорные картинки, карточки с буквами; листочки с упражнением и цветные карандаши.	Использование предлогов и ласкательно – уменьшительные слова.
<i>Январь</i>	«Волшебные палочки» (Работа с палочками Кьюзенера) 1 час	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	Д/ игра «Разложи по образцу» Д/игра «Построй дом» П/игра «Сделай правильно» Упражнение «Повтори рисунок»	Блоки Дьенеша, схемы.	Волшебство, волшебные.

Январь	«Словосочетание» <i>составление словосочетаний по опорным картинкам.</i> 1 час	Развивать умение употреблять существительные с прилагательным в единственном и во множественном числе. Познакомить с гласными буквами Б, П.	Составление словосочетаний по опорным картинкам. Д/игра «Кто? Какой?» Д/игра «Найди различия» П/игра «Вьюшки - вьюшки» Пальчиковая гимнастика Упражнение на мелкую моторику «Пропиши буквы» Игра «Поймай звук Б, П»	Иллюстрации для составления словосочетаний; листочки с заданием, цветные карандаши.	Использование предлогов и ласкательно – уменьшительные слова.
Январь	«Отрицания размера» (работа с блоками Дьенеша, с разноцветными камушками) 1 час	Знакомство с символикой отрицания размера	Д/игра «Найди и назови» П/игра «Соедини ленточки» Д/игра «Разложи фигуры» Игра с разноцветными камушками	Блоки Дьенеша, схемы, листочки с заданиями, цветные карандаши.	Цифра, симметрия
Январь	«Мир под водой» <i>Рассказывание по картинке, используя алгоритм последовательности.</i> 1 час	Продолжать развивать умение детей пересказывать отдельные эпизоды сказки с опорой на наглядную модель. Знакомство с буквами В, Ф.	Д/игра «Чей плавник? Чья голова?» Д/игра «Составь предложение» Составление рассказа П/игра «Рыбаки» Игра «Поймай звук В, Ф» Упражнение «Продолжи писать» Гимнастика для пальчиков	Иллюстрации, карточки с буквами; листочки с заданиями, цветные карандаши.	Использование предлогов и ласкательно – уменьшительные слова.

Февраль	«Отрицания толщины» (Работа с блоками Дьенеша) 1 час	Знакомство с символикой отрицания толщины.	Д/игра «Найди по описанию» Д/игра «Помоги Мишутке» П/игра «Весёлые цифры» Упражнение «Найди круги»	Блоки Дьенеша, схемы.	Волшебство, волшебные.
Февраль	«Птицы» Составление рассказа, используя мнемотаблицу. 1 час	Развивать умение детей составлять описательный рассказ с помощью приемов мнемотехники. Знакомство с буквами Г,К.	Д/игра «Перелётные птицы» Д/игра «Узнай по описанию» П/игра «Вьюшки - вьюшки» Пересказ рассказа по опорным картинкам. Пальчиковая гимнастика Упражнение на мелкую моторику «Пропиши буквы» Игра «Поймай звук Г,К»	Иллюстрации, мнемотаблица для составления рассказа; листочки с заданием, цветные карандаши; карточки с буквами.	Перелётные, зимующие, водоплавающие.
Февраль	«Загадки без слов» (работа с блоками Дьенеша с обозначением свойств, с разноцветными камушками) 1 час	Развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Д/игра «Найди одинаковые предметы» П/игра «Угадай и найди» Д/игра «Сложи по образцу» Игра с разноцветными камушками	Блоки Дьенеша, схемы, листочки с заданиями, цветные карандаши.	Знаково – символические обозначения

Февраль	«Мой папа» Рассказывание по картинке, используя алгоритм последовательно сти. 1 час	Упражнять детей в составлении описательного рассказа, используя алгоритм. Знакомство с буквами Д, Т.	Д/игра «Составь предложение» Д/игра «Измени слова» П/игра «Мартышки» Игра «Поймай звук Д,Т» Упражнение «Продолжи писать» Гимнастика для пальчиков	Иллюстрации, мнемотаблица для составления рассказа; листочки с заданием, цветные карандаши; карточки с буквами.	Использование предлогов и ласкательно – уменьшительные слова.
Март	«Алгоритм построения цепочки» (Работа с блоками Дьенеша) 1 час	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	Д/игра «Волшебный мешочек» Д/игра «Расставь по возрастанию» П/игра «Спящий кот» Игра с разноцветными камушками	Блоки Дьенеша, схемы.	Волшебство, волшебные.
Март	«Мама милая, родная» Составление рассказа, используя мнемотаблицу. 1 час	Упражнять детей в составлении описательного рассказа, используя алгоритм. Знакомство с буквами Ж, Ш.	Д/игра «Скажи, как я» Д/игра «Один - много» П/игра «Челночок» Пересказ рассказа по опорным картинкам. Пальчиковая гимнастика Упражнение на мелкую моторику «Пропиши буквы» Игра «Поймай звук Ж, Ш »	Иллюстрации, мнемотаблица для составления рассказа; листочки с заданием, цветные карандаши; карточки с буквами.	Использование предлогов и ласкательно – уменьшительные слова.
Март	«Найди клад» (работа с блоками Дьенеша, с разноцветными камушками) 1 час	Развитие умений выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.	<i>Беседа, рассматривание иллюстраций, показ, рассуждение</i> Д/игра «Угадай, что это» Д/игра «Выложи фигуры» П/игра «Сделай правильно» Игра с разноцветными камушками	Блоки Дьенеша, схемы, листочки с заданиями, цветные карандаши.	Схема, схематическое изображение

Март	«Что сначала, что потом» составление последовательно го рассказа с помощью опорных картинок. 1 час	Развивать умение находить взаимосвязи между предметами. Познакомить с существительными, которые не склоняются. Познакомить с гласными буквами З,С.	Д/игра «Что из чего сделали» Словесная/игра «Что было раньше» П/игра «Сокол» Игра «Поймай звук З,С» Упражнение «Продолжи писать» Гимнастика для пальчиков	Иллюстрации, мнемотаблица для составления рассказа; листочки с заданием, цветные карандаши; карточки с буквами.	Использован ие предлогов и ласкательно – уменьшитель ные слова.
Апрель	« Волшебное дерево» (Работа с блоками Дьенеша) 1 час	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	Д/игра «Найди то, что я загадала» Д/игра «Открой замок» П/игра «Разноцветные ленточки» Д/игра «Выложи по образцу»	Блоки Дьенеша, схемы.	Волшебство, волшебные.
Апрель	« Продолжи предложение» Составление предложения по опорным картинкам. 1 час	Продолжать развивать умение детей составлять предложения с опорой на наглядную модель. Познакомить с гласными буквами Л, М.	Д/игра «Повтори за мной» Д/игра «Скажи наоборот» П/игра «Кто ушёл?» Деление слов на слоги по опорным картинкам. Пальчиковая гимнастика Упражнение на мелкую моторику «Пропиши буквы» Игра «Поймай звук Л, М»	Иллюстрации для составления предложения; листочки с заданием, цветные карандаши; карточки с буквами.	Использован ие предлогов и ласкательно – уменьшитель ные слова.
Апрель	«Волшебные камни» (работа с блоками Дьенеша, с разноцветными камушками) 1 час	Закрепить понятия «внутри» и «вне» круга	Беседа , рассматривание иллюстраций, показ, рассуждение, рисование Д/игра «Найди и раскрась» П/игра «Волшебный круг» Д/игра «Волшебный квадрат» Игра с разноцветными камушками	Блоки Дьенеша, схемы, листочки с заданиями, цветные карандаши.	«внутри», «вне» круга

<i>Апрель</i>	«Сочиняем сказку» <i>сочинение сказки по опорным схематическим картинкам</i> 1 час	Развивать умение сочинять текст по опорным словам по заданной теме. Закрепить синонимы и антонимы. Познакомить с гласными буквами Н, Р.	Д/игра «Закончи предложение» Д/игра «Что можно считать парой» Сочинение сказки П/игра «Найди и промолчи» Игра «Поймай звук Н, Р» Упражнение «Продолжи писать» Гимнастика для пальчиков	Опорные – схематические картинки для сочинения сказки; листочки с заданием, цветные карандаши; карточки с буквами.	Использование предлогов и ласкательно – уменьшительные слова.
<i>Май</i>	«Помоги Каю и Герде» <i>(Работа с блоками Дьенеша, таблицы с построением дорог)</i> 1 час	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практически задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	Д/игра «Сложи узор» П/игра «Пройдись по дороге» Д/игра «Найди дорогу» Упражнение «Раскрась дорогу разноцветными цветами»	Блоки Дьенеша, схемы.	Строительство, сказочные.
<i>Май</i>	«Скажи правильно» <i>Опираясь на опорные картинки, ставить ударение</i> 1 час	Развивать умение определять ударный слог, используя опорные картинки. Закрепить существительные, которые не склоняются. Познакомить с гласной буквой Й.	Д/игра «Повтори за мной» Д/игра «Что это?» П/игра «У кого мяч?» Определить ударный слог по опорным картинкам. Пальчиковая гимнастика Упражнение на мелкую моторику «Пропиши букву» Игра «Поймай звук Й»	Иллюстрации, мнемотаблица для составления рассказа; листочки с заданием, цветные карандаши; карточки с буквами.	Использование предлогов и ласкательно – уменьшительные слова.

<i>Май</i>	«Угадай - ка» (работа с блоками Дьенеша, с разноцветными камушками) 1 час	Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства. (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д).	П/игра «Найди по описанию» Д/игра «Загадай число» Д/игра «Найди лишние» Игра с разноцветными камушками Д/игра «Найди и повтори»	Блоки Дьенеша, схемы, листочки с заданиями, цветные карандаши.	Цвет, форма, размер, толщина
<i>Май</i>	«Весенние цветы» <i>Рассказывание по картинке, используя алгоритм последовательно сти.</i> 1 час	Развивать умение составлять рассказ используя опорные картинки, согласовывать числительные с прилагательными и существительными. Познакомить с гласными буквами Х, Щ.	Д/игра «Подскажи словечко» Д/игра «Не ошибись» П/игра «Тишина» Составление рассказа по опорным картинкам. Пальчиковая гимнастика Упражнение на мелкую моторику «Пропиши буквы» Игра «Поймай звук Х, Щ»	Иллюстрации для составления рассказа; листочки с заданием, цветные карандаши; карточки с буквами.	Использован ие предлогов и ласкательно – уменьшитель ные слова.

3.2. Используемый материал при работе.

1. Блоки Дьенеша
2. Палочки Кюизенера
3. Альбомы с играми к блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера
4. Схемы для конструирования
5. Карточки-символы свойств
6. Плоскостной вариант палочек Кюизенера
7. Плоские геометрические фигуры
8. Игры Воскобовича: Квадрат Воскобовича, Прозрачный квадрат Воскобовича, Геоконт
9. карточки с буквами
10. карточки со слогами, словами.
11. Мнемотаблицы, алгоритмы.

3.3. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «УМКА».

Диагностическое обследование проводится 2 раза в течение учебного года (октябрь и май) с целью выявления уровня знаний, умений и навыков, полученных ребенком за прошедший учебный год.

Диагностическое обследование необходимо для того, чтобы выявить уровень сформированности умений и навыков каждого ребенка. Без подобного обследования трудно оценить степень готовности каждого ребенка к обучению в его возрастной группе. Обследование носит диагностически-развивающий характер. Если у детей при выполнении задания возникают некоторые трудности, предлагаю им разнообразные виды помощи. Например, с помощью вопросов, замечаний, указаний организую рассматривание предметов и схем по теме. Все виды помощи должны стимулировать детей к поиску самостоятельного решения поставленной задачи. Задавая вопросы, направляю внимание ребенка на самостоятельное, зрительное обследование предметов, выбор материала.

К концу года умения детей должны расширяться и совершенствоваться. Диагностические таблицы позволяют проследить у детей развитие умений, проанализировать уровень сформированности конструктивных навыков. Итоговая диагностика проводится в форме творческого задания.

Методика диагностики для средней группы

Критерии	Задание
1. Умеет строить по представлению несложные постройки из палочек Кюизенера.	1. «Поезд» Цель: дать ребенку 5 игрушек и предложить построить для них поезд, учитывая их размеры.
2. Умеет создавать по схеме правильно передавая цвет, форму, размер строительного материала.	2. «Бабочка» Цель: предложить ребенку выложить из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера бабочку, опираясь на символы свойств блоков.
3. Умеет придумывать и создавать и назвать новые фигуры с Квадратом Воскобовича.	3.«Фигура потерялась» Цель: предложить ребенку фигуры, найти и выложить какой не хватает.
4. Нахождение блоков по карточке-схеме	4. «Забава для короля» Цель: предложить ребенку квадрат Воскобовича и попросить выложить новые фигуры.
5. Отсутствие свойства с использованием карточек «НЕ»	5. «Волшебное дерево» Цель: с помощью кубиков Дьенеша и карточек выложить дерево.
6. Умение оперировать двумя свойствами	6. «Построим дом» Цель: с помощью кубиков Дьенеша построить дом. Используя схему.
7. Выявление умений оперировать 3-мя свойствами	7.»Три обруча» Цель: с помощью кубиков Дьенеша и карточек заполнить обручи.
8. Умеет самостоятельно составлять рассказ по мнемотаблице	8. «Расскажи о любимой игрушке» Цель: с помощью мнемотаблице рассказать об игрушке, описывая её свойства.
9. Умеет самостоятельно рассказывать сказку по алгоритму.	

9. «Расскажи сказку» Цель: с помощью алгоритма рассказать сказку.

Методика диагностики для старшей группы

Критерии	Задание
1. Умеет строить по представлению постройки из палочек Кюизенера. 2. Умеет создавать по схеме правильно передавая цвет, форму, размер строительного материала. 3. Умеет придумывать и создавать и назвать новые фигуры с Квадратом Воскобовича. 4. Нахождение блоков по карточке-схеме 5. Отсутствие свойства с использованием карточек «НЕ» 6. Умение оперировать двумя свойствами 7. Выявление умений оперировать 3-мя свойствами 8. Умеет самостоятельно составлять рассказ по мнемотаблице 9. Умеет самостоятельно рассказывать сказку по алгоритму. 10. Знает и называет буквы.	1. «Поезд» Цель: дать ребенку 5 игрушек и предложить построить для них поезд, учитывая их размеры. 2. «Бабочка» Цель: предложить ребенку выложить из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера бабочку, опираясь на символы свойств блоков. 3. «Фигура потерялась» Цель: предложить ребенку фигуры, найти и выложить какой не хватает. 4. «Забава для короля» Цель: предложить ребенку квадрат Воскобовича и попросить выложить новые фигуры. 5. «Волшебное дерево» Цель: с помощью кубиков Дьенеша и карточек выложить дерево. 6. «Построим дом» Цель: с помощью кубиков Дьенеша построить дом. Используя схему. 7. «Три обруча» Цель: с помощью кубиков Дьенеша и карточек заполнить обручи. 8. «Расскажи о любимой игрушке» Цель: с помощью мнемотаблице рассказать об игрушке, описывая её свойства. 9. «Расскажи сказку» Цель: с помощью алгоритма рассказать сказку. 10. «Назови букву» Цель: с помощью карточек и опорных картинок называет букву.

Уровни усвоения программы дополнительного образования «УМКА»

Высокий от 2 до 3 баллов	Обнаруживает стремление объяснить связь объектов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»)
-----------------------------	--

	<p>Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции) Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам Самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам и по воображению. Самостоятельно рассказывает и составляет текст по мнемотаблице и алгоритму.</p>
<p>Средний от 1 до 2 баллов</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых объектов («Что это?», «Для чего?») Обнаруживает намерение узнать что-то новое относительно конкретного использования игровых материалов и пособий («Как это получается?», «Почему это так?», «Как это сделать?») Высказывает простые предположения о связи действия и возможного результата, стремится достичь определенных результатов (Если сделать так...) Начинает использовать освоенные способы действий в других ситуациях: сюжетной игре, рисовании, конструировании (располагает объекты по порядку, объединяет по цвету, форме) Конструирует опираясь на схемы, испытывает трудности при конструировании по воображению. Рассказывает и составляет текст по мнемотаблице и алгоритму с помощью вопросов педагога. Называет буквы.</p>
<p>Низкий от 0 до 1 баллов</p>	<p>Активно обследует объекты, выделяет свойства, но не всегда их называет. Практически обнаруживает способы использования объектов (манипулирует ими, собирает в группу, выкладывает в виде цепочки, разбирает и собирает без попыток получить точный результат) Многократно повторяет действия, поглощен процессом. Испытывает трудности при конструировании. Испытывает трудности при составление рассказа.</p>

3.4. Литература.

1. «Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет»: МОЗАИКА СИНТЕЗ; Москва; 2011
- "Логика и математика для дошкольников" Методическое издание Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая. (Библиотека программы "Детство") "Санкт- Петербург". "Акцидент" 2000.
2. Игры с логическими блоками Дьенеша. Давайте вместе поиграем. Методические советы; Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.
 3. Лепим нелепицы. Серия Блоки Дьенеша; Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.
 4. Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера. Альбом-игра: Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.
 5. Вместе весело играть. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша: Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.
 6. Спасатели приходят на помощь. Серия Блоки Дьенеша. Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты: Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.
 7. Веселые цветные числа. Математика – это интересно. Кларина Л.М., Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.: Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.
 8. Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.
 9. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
 10. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.
 11. Малетина Н.С., Пономарёва Л.В. Моделирование в описательной речи детей / Дошкольное воспитание. 2004. №6. С. 64-68.
 12. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
 13. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание. 1990. №10. С.16-21.
- Фалькович, Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва "ВАКО", 2005.

Простуковано, пронумеровано и
скреплено печатью 40 листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 54 «Искорка»
Е. Н. Малолеткова

